

學習計畫

政治大學 社會學系 碩士班

申請代號 * * * * * * * * * * 愛子

一、研究目的與動機

研究主題是以實證、理論之方式研究學校教育中的性別問題。具體來說，第一，先就先前文獻對高中生和大學生進行問卷調查的實證研究結果來看，以明瞭性別差異的實際狀況。第二，從已知調查結果考察性別歧視 (*genderbias*) 的社會背景，並期望能進一步研究在因少子化和高齡化而人口減少的社會中，學校教育應如何因應，並藉以比較日本和臺灣教育現場的狀況。

從一九六零年代起，學校教育中的性別問題一直是關注的焦點，但這個問題近幾年在日本公開討論得不多。其原因，根據日野玲子小姐的說法，是由於「兩性平等教育 (ジェンダーフリー教育)」雖落實在學校教育裡，但時機尚早。另外，報章媒體對於性別解放教育也多持負面看法¹，輿論對這種教育的批評聲浪也越來越多。結果使得在教育界，性別的問題越發不易被談論²。但即使是二十一世紀的現在，女性在日本社會仍然有受到不公平對待的情形³。於是，許多學者嘗試使用新觀點來研究學校教育中的性別問題。

此大學畢業論文即是根據這些事實，以開頭提到的實證和文獻研究來考察下列兩點：

- ① 利用問卷調查，來瞭解高中生和大學生關於性別歧視有什麼不同的看法。
- ② 利用先前文獻的研究，從潛在課程 (*The Hidden Curriculum*) 的觀點考察性別歧視如何形成。

就第一點而言，是為了明瞭高中生和大學生之間、高中生和高中生之間、大學生和大學生之間、以及不同身份的男女之間對於性別歧視有什麼類似或相異的看法。二零零九年十一月，在日本 * * 縣內四所高中以及兩所大學，對七百八十五位學生進行問卷調查並予以分析，並從其結果來進一步掌握不同調查對象間的內部傾向。大學教育程度比起高中教育程度的女性較希望形成雙薪家庭，但是男性不論教育程度高低，都希望另一半僅是家庭主婦⁴。

就第二點而言，利用先前關於學校教育的潛在課程的研究，並特別關注於其中對於再生產性別歧視的研究。舉例來說，一九七零年代起大家越來越關心潛在課程，突顯潛在課程與一般課程之間的差異，如班級經營、學校的活動等等。根據過往學者的研究，教育文化裡也存在著潛在課程，並且也有相關的實證研究。

二、研究內容與方法

根據筆者的畢業論文研究驗證了兩個假說：

1) 在學校教育中雖然有一般課程來改善性別歧視的問題，可是在潛在課程中卻再生產了性別歧視。

2) 女性的學習成就高低和性別分工意識呈現負相關的關係，在高中生和大學生之間、高中生之間、大學生之間、以及不同身份的男女之間對於性別歧視的看法存在著異同，主要是因為學習成就越高的女性主要從學校一般課程中產生性別分工的意識。楊巧玲小姐也以團體訪談來研究，試圖彰顯這些教育程度高的女性的特質，以及她們如何在非傳統的選擇下發展非傳統的生涯規劃⁵。

本研究計畫以過去畢業論文的成果做更進一步的研究，研究預計在日本 * * 縣、臺灣兩地進行，以問卷調查、團體訪談為研究方法，從調查結果中比較台日兩國學校教育中的性別問題。如以下所示的研究方法：

利用以下研究方法來探討。第一，利用既有文獻的研究，從潛在課程的觀點考察性別差異如何形成。第二，利用問卷，調查高中生和大學生對於性別差異有什麼不同的看法，問卷調查在日本 * * 縣和台灣進行。特地挑選 * * 縣做為研究地點的原因，是因為 * * 縣

民的特質正好是全日本人民特質的平均值，舉例來說，許多企業會先在**縣進行新商品的試賣，如果在**縣銷路很好的話，之後才在日本全國販賣那個新商品。第三，利用團體訪談的方法，期望藉由和參與成員的直接接觸、在有限的時間內獲得大量的訊息、並希望藉由此形式促進團體的坦誠。而透過團體成員之間的互動與討論，亦可引發即興反應，有助於洞察成員的態度與認知。另外，台日兩國比較時，要注意性別與兩國文化等的交織性（*intersectionality*），否則無法真正解決問題⁶。

既有的國內外文獻多偏向兩性之間的不平等問題，強調女性在學校教育中所遭受的歧視，較少觸及性別的多元議題，也少以性別角色刻板化和學習成就、學歷相關做為研究主題，並且少以學生為研究對象。

從學生的觀點出發的原因，是因為學校教育制度的變化較小，且學生受到學校社會教育的影響很大，因此性別意識的改變比較明顯。比方說，在日本兩性平等教育實行已久，學生們雖然還有「男主外、女主內」等傳統性別意識，可是半數以上的學生皆為個人主義（*individualism*）者。在臺灣也是類似的情況，葉蕭科小姐說：「性角色束縛，但她們的確已擴展其角色而包含許多更能自我決定的行為。」⁷

而選擇高中生的原因，是因為雖然關於青少年次文化的研究為數不少，但是多以國中學生為研究對象，而且性別的向度較受忽視，多數的研究將青少年視為一個同質的群體，忽略每位青少年都是經過性別社會化（*gender socialization*）而性別化的個體（*gendered individuals*），因此，其間的性別差異往往未成為研究的重點。

三、研究與修讀計畫

在申請上國立政治大學研究所(五月)到正式入學(九月)的空窗期間，我會先行在日本**縣進行調查研究。因為還沒正式成為政大研究生的關係，我會先與日本國立**大學大學院****教授(現在屬於他的研究班)合作，並實行問卷調查與團體訪談。在修讀方面而言，則是增強中文能力、考 TOCFL 流利級正式測驗，並閱讀臺灣教育政策相關資料與書籍。

碩一的時候，計畫利用基礎核心課程，強化基礎，並選修研究相關課程，同時在臺灣實行問卷調查與團體訪談。碩二的時候，計畫在人口、家庭與社會階層課程下進行分析調查結果，並實行台日兩國比較研究。在既有文獻的研究方面，用「潛在課程」「學業成就與性別分工意識」等關鍵字來檢索，隨時探討既有的文獻。

因此預計在兩年修業的過程中，在政大老師們指導下，修習 31 學分。修讀之課程規劃如下表：

	入學前	碩士班
必修科目 (共 10 學分)	1 增強中文能力 • 在日本**縣**市參加中文普及會	統計方法與分析 / 社會學理論 // 當代社會研究與思辨 / 社會學研究方法
專門科目 (共 21 學分)	• 三月二十五號要考日本中文檢定二級 • 五月五號要考 TOCFL 流利級正式測驗	人口問題專題討論 / 性別與工作 / 社會階層與社會流動專題討論 / 家庭社會學專題討論 / 教育社會學：方法論與資料分析 / 教育社會學：資料庫專題研究（一） / 階級結構分析 等
外籍學生必修科目	2 閱讀臺灣教育政策相關資料與書籍	中文能力畢業檢定

四、休閒生活的安排

利用假期，回去日本並進行關於研究的訪問調查。其他休閒生活的安排是參加社團、參加社會公益活動，並積極參與台北日本人學校等相關活動。

五、參考文獻

1. 「主張 提言 討論の広場」『毎日新聞（朝刊）』（2003年7月7日）：毎日新聞社
2. 木村涼子（2009）。「『ジェンダー・フリー』教育を再考する」，木村涼子編著《第十六卷 ジェンダーと教育》：日本図書センター
3. 木村涼子「ジェンダーと教育 序論」，前掲書
4. 直井道子・村松泰子編（2009）。《学校教育の中のジェンダー》：日本評論社
5. 楊巧玲（2008）。《學校中的性別政權——學生校園生活與教師工作文化之分析》，頁 332-333：高等教育出版
6. 李淑菁（2011）。〈其實妳不懂我：性別研究不得不走的苦路——交織性〉，《性別平等教育季刊 NO.55》，頁 96-99：教育部
7. 葉蕭科（2011）。《性別教育——超過兩性關係》，頁 54：洪葉文化

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7