

自 傳

政治大學 社會學系 碩士班

申請代號 ***** ** 愛子

1 家庭背景

我出生在一個書香氣息濃厚的教育世家，父親是一名高中音樂科教師，母親則是位家庭主婦，因為居住在文教區的關係，我和哥哥在學前教育階段時便已開始學習英文、鋼琴、劍道等才藝，然而因為父親的家暴而導致後來父母離婚，四歲時慈祥的繼父和同母異父的弟弟加入了我的家庭，但好景不常，十歲時繼父就因為白血病過世。母親原本是位家庭主婦，後來因此成為職業婦女，但因是非正式員工的關係，所以月薪只有大學畢業生起薪的一半，讓我深深地感受到社會上因性別而產生的不公平，雖然身處在社會階層的底層，我仍努力向上攻讀高等教育，然而這樣的出身背景，使得我自然而然地關注起社會問題。

2 大學時代

- 在國立****大學教育學部(即教育系)攻讀教育學、研究教育社會學，並取得高中公民教育科與國中社會科教師執照。日本國立****大學的前身是*****師範學校，是一所專門培育日本中小學師資的學校，至今已培育出無數的莘莘學子。大學四年級在****大學教育學部附屬****中學校(即國中)進行為期三周的教育實習；在*****高等學校(即高中)則進行為期兩周的教育實習，實習後深感教育是百年樹人大業。當時為了撰寫畢業論文，開始研究跟性別有關的教育社會學，並且有了初步的研究成果。雖然當時已透過論文研究得知社會性別差異的存在，但由於日本教師文化中還存在著根深柢固傳統的性別意識，難以被挑戰，因此對於這樣保守的日本教育界反而讓我對教育懷抱著更多熱誠、並更想進一步研究教育社會學。
- 從小因為學習日本傳統武藝的關係，故加入空手道社團。大學三年級通過社團法人日本空手協會檢定並奪得黑帶的榮耀，同年參加****縣大會並拿到冠軍。因為社團沒有教練的關係，所以團員們只能土法煉鋼互相指導、互相切磋，這樣的社團傳統延續了半世紀，所以在大一、二時一次獲勝經驗都沒有的我，竟然因為這樣的相互合作就勇奪冠軍，這樣的經驗使我瞭解到團隊合作的重要及互相溝通的必要。

3 臺灣留學時代

會來臺灣學中文的理由是我對臺灣的社會和文化感到興趣。因為對中文懷抱著熱忱，所以 2011 年 6 月來到臺灣的****大學學習中文，同年 12 月順利通過 TOCFL 高階級以及 TOCFL 流利級預試。今年五月為了讓我的中文更上一層樓，同時測試自己的中文程度，我將參加 TOCFL 流利級正式考試，期望能拿到好成績。

在臺灣實際生活過後，我發現就傳統性別意識來說，臺灣的問題和日本差不多，隨著女性的性別意識高漲，所以不想結婚的女性越來越多。因為對臺灣社會的性別差異有興趣，所以想在臺灣進一步研究兩國學校教育中的性別問題，再加上一位跟我語言交換的臺灣朋友，社會學系*****同學，他知道我對臺灣社會的性別差異和教育社會學有興趣，因而總是以性別教育或教育社會學有關的資料來教中文，那些資料之中有關秉寅副教授的文章和張峯彬助理教授的文章，這是我探究此議題的濫觴，因此希望能在國立政治大學老師們的指導下進一步來探討，故希望能有機會進入國立政治大學，研究學校教育中的性別問題。

4 生涯規劃

畢業後會朝教育界的方向努力。首先在國中、高中擔任教師一職，在教育現場實踐性別平等教育，然後在學校裡擔任管理職位，在幾所學校裡實行教育改革，之後挑戰競選，期望從政治方面來實行教育改革。為了能將研究結果有效地運用在政治上，故希望能在國立政治大學老師們的指導下，將臺灣與日本教育的相互比較研究及其結果普遍化，以促進實際運用的可能。